

# **ENSEIGNER A DES ELEVES A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DANS UNE CLASSE HETEROGENE**

## **STRATEGIES ET ATTITUDES POUR TOUS LES ENSEIGNANTS FACE AUX BESOINS SCOLAIRES DES ELEVES A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL**

Susan Winebrenner

ENSEIGNER ET APPRENDRE  
LE MYSTÈRE DU CANCRE SURDOUÉ  
LE MYTHE DE L'ÉLITISME  
L'ÉDUCATION POUR ENFANTS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL PROFITE À TOUS  
LES BESOINS DES ENFANTS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL  
LES CONDITIONS DE LA RÉUSSITE ET DE L'ÉCHEC  
À PROPOS DE CET OUVRAGE

*Enseigner à des élèves à haut potentiel intellectuel dans une classe hétérogène est un ouvrage destiné aux professeurs de toutes les classes de l'école élémentaire au lycée. Chaque chapitre propose des stratégies d'organisation et d'enseignement éprouvées, pratiques et faciles à mettre en œuvre. Les scénarios établissent des profils d'élèves (tout en protégeant leur identité) avec lesquels ces stratégies ont été expérimentées, par moi ou par un professeur que j'ai formé. Ainsi, vous pourrez établir des parallèles avec les caractéristiques, les besoins, les réactions de vos propres élèves. Les stratégies sont décrites étape par étape, en détail. Les questions les plus fréquentes sont posées et des résumés de chapitre permettent de dégager les points majeurs*

### **LES CARACTERISTIQUES DES ENFANTS A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL**

CARACTÉRISTIQUES D'APPRENTISSAGE ET DE COMPORTEMENT

STRATÉGIE : LA MÉTHODE DES FICHES

PERFECTIONNISME

Qu'est-ce que le perfectionnisme ?  
Comment aider l'enfant perfectionniste  
Comment utiliser la charte des objectifs

DES PENSEURS CRÉATIFS

Comment favoriser la pensée créative  
Les inhibiteurs de la créativité

DES ÉLÈVES DOUBLEMENT EXCEPTIONNELS

Que veut dire « doublement exceptionnel » ?  
Les enfants souffrant de déficit d'attention et d'hyperactivité  
Les enfants souffrant du Syndrome d'Asperger  
Comment aider les enfants doublement exceptionnels à réussir à l'école

L'ÉCHEC SCOLAIRE

LES ÉLÈVES ISSUS DE MILIEUX VARIÉS

Identifier les enfants à haut potentiel intellectuel dans tous les milieux  
Trois manières d'aider les enfants de milieux divers.

### **LES ENFANTS A HAUT POTENTIEL SE DISTINGUENT DES AUTRES**

BANNIR LE MOT « ENNUI » DU VOCABULAIRE

COMPACTER LE PROGRAMME

Comment utiliser le compacteur  
Compacter et regrouper avec flexibilité  
À propos des notes

STRATÉGIE : COMMENCER PAR LE PLUS DIFFICILE

Comment appliquer la stratégie du plus difficile  
« Que feront les élèves du temps qui leur reste une fois qu'ils ont réussi à résoudre les 5 problèmes les plus difficiles ? »  
« Ne devrais-je pas m'inquiéter si des élèves « végètent » et gaspillent leur temps choisi ? »  
« J'enseigne rarement à un élève en particulier. Comment puis-je appliquer la stratégie du plus difficile dans ces circonstances ? »  
« Est-ce un problème si la stratégie du plus difficile est la seule en place pour les élèves à haut potentiel intellectuel de ma classe ? »  
« La stratégie du plus difficile fonctionne-t-elle aussi bien pour d'autres matières du programme que pour les maths ? »

STRATÉGIE : TESTS PRÉALABLES POUR LES VOLONTAIRES

Utiliser des mots nouveaux  
Utiliser des mots connus ou des mots nouveaux.  
« Si les enfants peuvent avoir une réponse fautive sur 5 au test préalable, quelle note dois-je reporter dans mon livret ? 4 sur 5, c'est 80% de réussite et cela correspond à un B dans notre école. »  
« Où puis-je trouver des éléments d'approfondissement pour mes élèves et quel est le budget ? »  
« Comment les enfants doivent-ils garder trace de leur travail d'approfondissement ? »  
« Et si des élèves ont besoin de mon aide pour choisir et effectuer des tâches différenciées ? »  
« Les élèves qui ne se qualifient jamais pour le compactage ne risquent-ils pas d'avoir des problèmes de confiance et de ressentir de la rancœur ? »  
« Est-il nécessaire de tenir un compacteur pour chaque élève qui travaille à des activités différenciées pendant le temps racheté sur le programme traditionnel ? »  
« Cela ne risque-t-il pas de nuire aux élèves que de ne pas faire le travail au programme ? »  
« Et si des élèves emportent en cachette leurs livres d'orthographe à la maison pour le week-end et préparent d'arrache-pied le test de la semaine suivante ? N'oublieront-ils pas très vite l'orthographe de ces mots ? »  
« Et si un élève très mauvais en orthographe réussit par hasard le test préalable ? »

### **COMPACTAGE ET DIFFERENCIATION DES COMPETENCES**

#### **STRATÉGIE : LE CONTRAT D'ETUDES**

Comment présenter ce Contrat d'Etudes sans donner l'impression de favoriser une catégorie d'élèves ?

Comment utiliser le Contrat d'Etudes

L'entretien de signature du Contrat

Comment noter les élèves sous Contrat

Spécialement à l'attention des enseignants du primaire

La technique des Jetons à Questions

#### **UN CONTRAT D'ETUDE SUR MESURE**

Comment utiliser le Contrat d'Etudes Accélérées.

Comment utiliser le Contrat pour résoudre des problèmes ci-dessus

Comment utiliser le Contrat dans l'apprentissage de la lecture, de la grammaire, de la mécanique du langage

#### **CONTRATS POUR PROGRAMMES EN MATHÉMATIQUES FONDÉS SUR LA RÉOLUTION DE PROBLÈMES**

##### **STRATÉGIE : LES EQUIPES DE RÉUSSITE EN MATHÉMATIQUES (ERM)**

Calculez les Points de Progression

Que se passe-t-il quand des élèves sous Contrat oublient de venir suivre le cours de la classe entière les jours où ils sont censés le faire ?

### **COMPACTAGE ET DIFFERENCIATION DES DISCIPLINES**

#### **STRATÉGIE : LA MÉTHODE DU GUIDE D'ETUDES**

Deux manières d'utiliser le Guide d'Etudes

Préparer le Guide d'Etudes et le Menu d'Approfondissement

#### **OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT DE LA MÉTHODE DU GUIDE D'ETUDES**

L'Accord d'Etudes Indépendantes

Le Contrat d'Evaluation

Le Journal des Approfondissements

Tableau des produits au choix

#### **MISE EN ROUTE**

Identifier les élèves auxquels correspond la méthode du Guide d'Etudes

Introduire la Méthode du Guide d'Etudes

Officialiser cette méthode

#### **STRATÉGIE : PERMETTRE À TOUS LES ÉLÈVES DE TRAVAILLER SUR DES PROJETS**

Que se passe-t-il si les "élèves experts" ne vont pas jusqu'au bout de leurs projets ?

Que se passe-t-il si certains élèves sabotent sciemment leurs évaluations parce qu'ils veulent cesser de travailler sur leur projet ?

Comment puis-je être certain que les parents n'essayent pas d'influencer leur enfant sur le contenu ou la qualité du projet ?

### **APPROFONDISSEMENT DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET DE L'ECRITURE**

#### **CARACTÉRISTIQUES DES LECTEURS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL**

#### **LA LECTURE POUR LES LECTEURS À HAUT POTENTIEL**

La lecture pour les élèves à haut potentiel de l'école élémentaire

#### **STRATÉGIE : LE CONTRAT DE LECTURE AVANCÉE**

STRATÉGIE : LE CONTRAT DE LECTURE ET DE VOCABULAIRE  
 Comment utiliser le Contrat de Lecture et de Vocabulaire

STRATÉGIE : LE MENU DE LECTURE  
 Comment utiliser le Menu de Lecture

STRATÉGIE : UTILISER LA MÉTHODE DU GUIDE D'ÉTUDES POUR L'APPROFONDISSEMENT DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

STRATÉGIE : UTILISER LE PRÊT DE LIVRES POUR UNE LECTURE PERSONNALISÉE  
 Tout le monde lit le même livre  
 Tout le monde lit des livres différents d'un même auteur  
 Tout le monde lit des livres différents d'un même genre

STRATÉGIE : LA LECTURE PERSONNALISÉE  
 Le suivi des lecteurs personnels  
 Le partage des livres  
 Des logos pour les livres  
 Les Livres que Je Veux Lire  
 Lecture guidée

ACTIVITÉS DE VOCABULAIRE  
 Enrichissement du vocabulaire  
 Étymologie  
 La Boîte à Mots  
 Méga-phrases  
 Le Réseau de Vocabulaire  
 Bibliothérapie

ÉCRITURE POUR ÉCRIVAINS PRÉCOCES  
 Activités d'écriture pour le plaisir des élèves à haut potentiel intellectuel  
 Faire publier les écrits des enfants

STRATÉGIE : LE GRAND ÉVÉNEMENT DU VENDREDI APRÈS-MIDI  
 Comment puis-je faire pour trouver du temps pour des activités d'approfondissement alors que je ne trouve déjà pas le temps pour finir le programme ?

### **PREVOIR UN PROGRAMME POUR TOUS LES ÉLÈVES EN MEME TEMPS**

LA TAXINOMIE DE BLOOM

STRATÉGIE : LA CHARTE DE DIFFÉRENCIATION DU PROGRAMME

Comment utiliser la Charte de Différenciation du Programme.

STRATÉGIE : LES « PÔLES DE RESSOURCES »

STRATÉGIE : LE SÉMINAIRE SOCRATIQUE

EXEMPLE DE CENTRE D'ÉTUDE RÉALISÉ PAR LES ÉLÈVES

### **« J'AI FINI. QU'EST-CE QUE JE DOIS FAIRE ? »**

STRATÉGIE : LE SONDAGE D'INTÉRÊTS

STRATÉGIE : LE « PROJET D'INTÉRÊT PERSONNEL »

Projets d'Intérêt Personnel pour les classes primaires

STRATÉGIE : LE PLAN D'ÉCHANTILLONNAGE DES SUJETS

Comment utiliser le Plan d'Echantillonnage des Sujets

STRATÉGIE : LE PLAN D'« ÉLÈVE EXPERT »

Comment utiliser le plan d'« élève expert »

La Méthode des Fiches

L'ACCORD DE PROJET D'ÉTUDES INDÉPENDANTES D'INTÉRÊT PERSONNEL

Évaluer les projets des élèves

Laisser les élèves évaluer leur propre travail

L'OPTION D'ÉTUDES INDÉPENDANTES POUR LES ÉLÈVES DES CLASSES PRIMAIRES : LE LIVRET DES 4 C

Que se passe-t-il si un élève qui a besoin de travailler en autonomie ne trouve aucun sujet sur lequel travailler ?

Que se passe-t-il si un élève décide qu'il ne veut pas poursuivre son sous-sujet après avoir terminé son plan d'échantillonnage ?

Est-ce que les autres élèves ne vont pas aussi avoir envie de faire des recherches et les partager avec le reste de la classe ?

Que faire si des élèves qui travaillent à leurs projets personnels commencent à être dissipés ?

Que faire si des élèves refusent de travailler en fonction de leur plan et passent le temps dédié à leur projet à ne rien faire ?

Que faire si un élève ne finit jamais un projet lié au sujet qui l'intéresse ?

Comment justifier tout le temps que je passe avec les élèves qui travaillent à leur « Projet d'Intérêt Personnel » quand je suis soumis à tant de pression pour mener à niveau des élèves qui sont en difficulté ?

## **REGROUPER LES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL (EHPI) POUR L'APPRENTISSAGE**

### L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

L'apprentissage coopératif et les enfants à haut potentiel intellectuel

STRATÉGIE : PLACER LES ENFANTS A HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL DANS LEURS PROPRES GROUPES D'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF

RÉSUMÉ : QUEL GROUPE D'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF POUR LES ÉLÈVES À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL ?

### RÉPARTITION EN ESSAIMS

Comment les essaims fonctionnent-ils ?

Comment répartir tous les élèves dans les classes d'une école si celle-ci regroupe les élèves HPI en essaims ?

Que faire avec un élève HPI qui arrive à l'école en cours d'année ? Faut-il le placer dans un essaim ?

Que faire avec un élève très doué dans une matière mais moyen dans les autres ?

Le regroupement en essaims ne revient-il pas à faire des classes de niveaux ?

Comment l'enseignant peut-il faire pour éviter que les élèves à haut potentiel intellectuel ne dominent pas les discussions en classe ou les activités ?

Les élèves doués regroupés en essaims sont-ils toujours sélectionnés pour les activités de compactage ou de différenciation ? D'autres élèves peuvent-ils aussi y participer ?

Les enseignants qui ne reçoivent pas d'essaims ne vont-ils pas en être mécontents ?

Comment enregistrer les progrès effectués par les élèves regroupés en essaims ?

Les parents ne vont-ils pas exprimer leur mécontentement si leur enfant n'est pas dans la classe où se trouve l'essaim d'élèves précoces ?

## **ET BIEN D'AUTRES ENJEUX ENCORE..**

### PROGRAMMES À OPTIONS

#### GESTION DES PROGRAMMES ET ARCHIVAGE

La Collaboration Créative

Le Plan d'Etudes Différencié

Garder la trace du travail des élèves d'année en année

#### ACCÉLÉRATION

L'Entrée Anticipée au Cours Préparatoire

Sauter des classes après le Cours Préparatoire

Deux niveaux en un an

Accélération limitée à une discipline

#### LA QUALITÉ DES ENSEIGNANTS

#### L'OBTENTION DES OUTILS NÉCESSAIRES À L'APPLICATION DES MÉTHODES

#### PROGRAMMES SPÉCIFIQUES

Huit étapes vers la réussite des programmes spécifiques

#### ÉVOLUTION DU RÔLE DE L'ENSEIGNANT FORMÉ À UNE PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE POUR LES ENFANTS À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL

#### COMMENT OBTENIR LE SOUTIEN DES PARENTS

Faut-il avoir une considération particulière pour l'accélération en mathématiques ?

Notre école n'a pas de spécialiste en élèves à haut potentiel. Peut-on quand même mettre en place un programme spécifique ?

Comment répondre aux inquiétudes ou aux réactions négatives de mes collègues face aux activités différenciées ?

Que dois-je dire aux parents qui tentent de me convaincre que leur enfant est à haut potentiel intellectuel ?

## **ÊTRE PARENTS D'ENFANT À HAUT POTENTIEL INTELLECTUEL**

### PROBLÈMES D'ÉDUCATION

Un style d'éducation - Luttés de pouvoir - L'écoute - Comparer

Le perfectionnisme - Les compliments - Les notes

Socialisation - Filles surdouées - Garçons surdoués

La pression des pairs - Les modèles

Temps de pause - Avenir

Se faire aider quand il le faut

Cas particuliers

### PLAIDER POUR VOTRE ENFANT À L'ÉCOLE

Donner un environnement propice

Avant l'école

Les années à l'école élémentaire